

## Recherchekompetenz

*Recherchieren = gründliches Zusammensuchen von Informationen mit dem Ziel umfassende Informationen zu erhalten.*

**zahlreiche Tipps für praktisches Arbeiten (nicht nur zur Recherche!) bietet :**

[http://www.schule.suedtirol.it/pi/faecher/lernwelten\\_arbeitsblaetter.htm](http://www.schule.suedtirol.it/pi/faecher/lernwelten_arbeitsblaetter.htm)

die digitalisierten Arbeitsblätter stammen aus:

Markus Fritz / Elisabeth Mairhofer / Michael Patreider:

**Lernwelten.net** (= Projektberichte aus dem Pädagogischen Institut 12), Bozen 2005

die Autoren entwickelten **Bausteine** zu Lese-, Arbeits- und Lerntechniken, Informationsentnahme, Visualisieren und Gestalten sowie Präsentieren.

**Baustein 1: Einführung in die multimediale Schulbibliothek** (Buch, Aufbau der Bibliothek, OPAC, Ausleihe, Einführung ins Internet ...)

**Baustein 2: Sensibilisierung für das Thema „Lernen“** (Lerntyp, Lernstrategien, Lernberatung ...)

**Baustein 3: Recherchieren in den Medien der multimedialen Schulbibliothek** (Lexika, OPAC, Internet, Suchmaschinen ...)

**Baustein 4: Arbeitstechniken** (Lesetechniken, Markieren, Exzerpieren, Strukturieren)

**Baustein 5: Gestalten und Visualisieren** (Symbole, Tabellen, Diagramme, Heftseiten, Folien, Lernplakate ...)

**Baustein 6: Vortragen und Präsentieren** (freies Vortragen, themenzentrierter Vortrag, Rhetorik ...)

**Das Buch ist in unserer Schulbibliothek vorhanden!**

# Das 3- Schritt-Modell des Recherchierens: (vgl.Fritz,u.a.: Lernwelten.net)

## Überblick für Lehrerinnen und Lehrer

SCHRITTE/WEG	ARBEITSFRAGEN	ARBEITSVORGÄNGE	METHODEN
<b>1. Ziel klären</b>	1.1. Was ist mein Thema?	Vorwissen aktivieren Überblick über das Thema verschaffen	Brainstorming, Mindmap, Frageliste, Stichwortliste, Cluster Überblick verschaffen in: Lexika (Schüler-Duden, Multimedia- oder Internetlexikon ...) Stichworte notieren
	1.2. Wie kann ich das Thema eingrenzen?	Fragen: Welche Bereiche/Aspekte des Themas interessieren mich? Was ist von der Lehrkraft vorgegeben?	Fragen stellen
	1.3. Welche konkreten Fragestellungen habe ich?	Das Thema in seinen Detailspekten aufschlüsseln. Fragen und Suchbegriffe	Mindmap, Fragen formulieren, Ober- und Unterbegriffe formulieren
<b>2. Informationen suchen</b>	2.1. Was suche ich?	Fotos, Tabellen, Karten, Filme, Texte, Tondokumente ...	Fragen stellen
	2.2. Wo suche ich?	Welche Quellen stehen zur Verfügung und welche sind der Fragestellung angemessen? <input type="checkbox"/> Lexikon <input type="checkbox"/> Wörterbuch <input type="checkbox"/> Fachlexikon <input type="checkbox"/> Sachbuch <input type="checkbox"/> Atlas <input type="checkbox"/> Zeitung/Zeitschrift <input type="checkbox"/> OPAC <input type="checkbox"/> Web-OPAC <input type="checkbox"/> Internetlexikon <input type="checkbox"/> Internetportal – Text <input type="checkbox"/> Internetportal – Bild <input type="checkbox"/> Multimedialexikon <input type="checkbox"/> Suchmaschine – Text <input type="checkbox"/> Suchmaschine – Bild <input type="checkbox"/> Suchmaschine – Zeitungsartikel	Bibliotheksbezogene Arbeitstechniken und Recherchestrategien anwenden: OPAC, Systematik ...  In den verschiedenen Medien der multimedialen Schulbibliothek recherchieren. Sich in den Medien zurechtfinden: z. B. im Buch (Titel, Untertitel, Register, Inhaltsverzeichnis ...) Lesetechniken anwenden: überfliegendes Lesen
	2.3. Was finde ich?	Einschätzung der Quellen	Fragen stellen: Beurteilung der Quellen hinsichtlich der Brauchbarkeit und der Aktualität
	2.4. Was tun, wenn ich nichts finde?	Auf andere Themen erweitern. [zurück zu 1.] Neue Oberbegriffe suchen. [zurück zu 1.] In anderen Medien suchen. [zurück zu 2.1 oder 2.2]	Fragen stellen
	2.5. Was tun, wenn ich im Internet nichts finde?	Habe ich die falsche Suchmaschine benutzt? Habe ich die Suchbegriffe falsch getippt? Ich habe nur Umlaute verwendet. Sollte ich es nun mit der Schreibung ae, oe, ue versuchen? Habe ich die Unterstriche in der Adresse korrekt eingegeben oder gibt es Leerzeichen in der URL? Sollte ich eine andere Schreibweise für das eingegeben Wort probieren, z. B. Computertheorie – Computer-Theorie – Computer Theorie? Sollte man das deutsche Wort „schießen“ bei .ch-Domänen als „schiessen“ eingeben?	Fragen stellen: Reflexion über Suchstrategien Ergebnisse und Suchweg auf das Ziel hin überprüfen

	Werden Namen in anderen Sprachen eventuell unterschiedlich geschrieben?	
<b>3. Suchweg auswerten</b>	<p>3.1. Wie ist die Recherche gelaufen?</p> <p>3.2. Was hat geklappt?</p> <p>3.3. Was hat weniger gut geklappt?</p> <p>3.4. Wie könnte ich es besser machen?</p> <p>3.5. Gibt es einen schnelleren bzw. effizienteren Suchweg?</p>	Reflexion über die Recherche in Form einer Checkliste, Rückmeldung durch Lehrkraft oder Bibliothekarin/Bibliothekar

## Drei-Schritt-Recherchemodell – Checkliste für Schülerinnen und Schüler

SCHRITTE/WEG	ARBEITSFRAGEN	ARBEITSVORGÄNGE	ERGEBNIS
<b>1. Ziel klären</b>	1.1. Was ist mein Thema?	Was weiß ich über das Thema?  Überblick über das Thema verschaffen	
	1.2. Wie kann ich das Thema eingrenzen?	Fragen: Welche Bereiche/Aspekte des Themas interessieren mich? Was ist von der Lehrkraft vorgegeben?	
	1.3. Welche konkreten Fragestellungen habe ich?	Das Thema in seinen Detailaspekten aufschlüsseln. Fragen und Suchbegriffe	
<b>2. Informationen suchen</b>	2.1. Was suche ich?	Fotos, Tabellen, Karten, Filme, Texte, Tondokumente ...	
	2.2. Wo suche ich?	Welche Quellen stehen zur Verfügung und welche sind der Fragestellung angemessen? <input type="checkbox"/> Lexikon <input type="checkbox"/> Wörterbuch <input type="checkbox"/> Fachlexikon <input type="checkbox"/> Sachbuch <input type="checkbox"/> Atlas <input type="checkbox"/> Zeitung/Zeitschrift <input type="checkbox"/> OPAC <input type="checkbox"/> Web-OPAC <input type="checkbox"/> Internetlexikon <input type="checkbox"/> Internetportal – Text <input type="checkbox"/> Internetportal – Bild <input type="checkbox"/> Multimedialexikon <input type="checkbox"/> Suchmaschine – Text <input type="checkbox"/> Suchmaschine – Bild <input type="checkbox"/> Suchmaschine – Zeitungsartikel	
	2.3. Was finde ich?	Einschätzung der Quellen: Welche Quellen sind brauchbar? Sind die Quellen aktuell?	
	2.4. Was tun, wenn ich	Auf andere Themen erweitern. [zurück zu 1.]	

	nichts finde?	Neue Oberbegriffe suchen. [zurück zu 1.] In anderen Medien suchen. [zurück zu 2.1 oder 2.2]	
	2.5. Was tun, wenn ich im Internet nichts finde?	Habe ich die falsche Suchmaschine benutzt? Habe ich die Suchbegriffe falsch getippt? Ich habe nur Umlaute verwendet. Sollte ich es nun mit der Schreibung ae, oe, ue versuchen? Habe ich die Unterstriche in der Adresse korrekt eingegeben oder gibt es Leerzeichen in der URL? Sollte ich eine andere Schreibweise für das eingegeben Wort probieren, z. B. Computertheorie – Computer-Theorie – Computer Theorie? Sollte man das deutsche Wort „schießen“ bei .ch-Domänen als „schiessen“ eingeben? Werden Namen in anderen Sprachen eventuell unterschiedlich geschrieben?	
3. Suchweg auswerten	3.1. Wie ist die Recherche gelaufen? 3.2. Was hat geklappt? 3.3. Was hat weniger gut geklappt? 3.4. Wie könnte ich es besser machen? 3.5. Gibt es einen schnelleren bzw. effizienteren Suchweg?		

## Recherchekompetenz = Medienkompetenz:

### Orientierung in der Schulbibliothek

- Kenntnis der Bibliotheksregeln
- Kenntnis der Systematik / Aufstellungsordnung
- Kenntnis des fachspezifischen Bestandes

zur Erinnerung:

**WEB-OPAC der Schule:** <http://www.brgwels.schulbibliothek.net/>

Kenntnis der Medienart (Unterschied wissenschaftliche - nichtwissenschaftliche Literatur; Lexikon, Sachbuch, Zeitschrift, Handbuch,... DVD etc.)

### Recherche im Nachschlagewerk:

Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register, Index, Glossar,.....)

### Recherche in digitalen Datenträgern:

Nutzung von Menüstrukturen

### Recherche im Internet: Kenntnis über Browser, Suchmaschinen, Dienste

- Recherchestrategie
- Browser gezielt nutzen
- Kenntnis von Portalen
- Datenbanken im Internet (z.B. Wissenscenter)

### Recherche im OPAC (online public access catalogue)

- OPAC Schulbibliothek
- OPAC / Verbund öffentl. Bibliotheken

## Praktische Beispiele: Recherche-Bausteine

### Der fachspezifische Medienbestand

Welche <b>Signatur/Systematik</b> hat das von dir gewählte Buch?	
--	--

**Auf dem Haupttitelblatt findest Du Informationen über das Buch.**

Trage folgende **Informationen** in der Tabelle ein:

AUTOR	
TITEL	
UNTERTITEL	
VERLAG	
ERSCHEINUNGSORT	
ERSCHEINUNGSJAHR	

Beindet sich das **Inhaltsverzeichnis** am **Anfang** oder **Ende** des Buches?

.....

Gibt es ein **Register**?  ja  nein

Gibt es **verschiedene Register**?  ja  nein

Wenn ja, welche?

.....

Enthält das Buch ein **Literaturverzeichnis**?

ja  nein

## Recherchieren in einem Fachbuch

1. Suche über den OPAC das Buch „„Krisenherde der Welt““. Vervollständige die folgenden Notizen:

<b>SIGNATUR:</b>	<b>AUTOR:</b>	
	<b>TITEL:</b>	
	<b>UNTERTITEL:</b>	
<b>BUCHNUMMER:</b>	<b>VERLAG:</b>	
	<b>ERSCHEINUNGSORT:</b>	
	<b>ERSCHEINUNGSJAHR:</b>	

2. Notiere die Registergruppen, die das Werk enthält!
3. Findest du im Buch weiterführende Literatur? Wenn ja, wo?
4. In welchem Kapitel/ auf welcher Seite findest du  
eine Übersicht über die Atomwaffenstaaten der Erde?  
eine Karte, die dir bei der Behandlung des Zerfalls Jugoslawiens hilfreich sein könnte?  
Informationen über den vietnamesischen Unabhängigkeitskrieg?  
Informationen über die Kubakrise?
5. Finde heraus, ob es Kurzinformationen über die folgenden Politiker gibt! Wenn ja, notiere die Seite!

*Raul Castro - Willy Brandt - Nikita Chruschtschow*

## Recherchieren in einem Fachbuch

1. Suche über den OPAC das Buch „Weltgeschichte in Schlaglichtern“. Vervollständige die folgenden Notizen:

<b>SIGNATUR:</b>		<b>AUTOR:</b>	
		<b>TITEL:</b>	
		<b>UNTERTITEL:</b>	
<b>BUCHNUMMER:</b>		<b>VERLAG:</b>	
		<b>ERSCHEINUNGSORT:</b>	
		<b>ERSCHEINUNGSJAHR:</b>	

2.

Notiere die Registergruppen, die das Werk enthält!

3. Findest du im Buch weiterführende Literatur? Wenn ja, wo?
4. In welchem Kapitel findest du Informationen zu folgenden „Schlaglichtern“? Notiere den Titel des Kapitels und die Seite(n)zahl(en)!

- Punische Kriege
- Mongolenreich in China
- Westfälischer Frieden
- Industrielle Revolution
- Kubakrise

5. Finde heraus, ob die folgenden historischen Persönlichkeiten in einem eigenen Schlaglicht behandelt werden (kennzeichne mit „S“ und Seitenangabe)

Nikita Chruschtschow .....

Che Guevara .....

Vasco da Gama .....

Kaiser Nero .....

## Recherchieren in einem Fachbuch

1. Suche über den OPAC das Buch „Geschichte Afrikas".  
Vervollständige die folgenden Notizen:

<b>SIGNATUR:</b>		<b>AUTOR:</b>	
		<b>TITEL:</b>	
		<b>UNTERTITEL:</b>	
<b>BUCHNUMMER:</b>		<b>VERLAG:</b>	
		<b>ERSCHEINUNGSORT:</b>	
		<b>ERSCHEINUNGSJAHR:</b>	

2. Welchen Beruf hat der Autor?
3. Welches Kapitel des Buches ist hilfreich, wenn du Informationen über die französischen Kolonien in Afrika suchst? - Schreibe den Titel des Hauptkapitels und des Unterkapitels auf und notiere von diesem die Seitenzahlen!
4. Gibt es zu den einzelnen Kapiteln des Buches weiterführende Literatur?
5. Zu welchen Bereichen der Geschichte Afrikas findest du weiterführende Literatur?  
Notiere die Bereiche!
6. Auf welcher Seite findest du eine Karte, die *Äthiopien im 19.Jh.* zeigt?
7. Auf welcher Seite findest du Informationen über
  - den Völkermord in Ruanda
  - Idi Amin
  - die Befreiungskriege in Algerien